الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية الجزائر وسط

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة - بوزريعة -

المادّة: الفلسفة

المستوى: 3ع ت

التاريخ: 05/03/2020

المدة: ساعتان

اختبار الفصل الثاني

أجــــــب عن موضـــــوع واحـــــد على الخـــــيار

الموضـــوع الأول :

هل يمــكن دراســـــة الظاهرة النفسية دراسة علمـية ؟

المـــوضوع الثاني :

" إن إدراك الــذات يتــوقف على الــذات "

دافع عن صـــحة هذه الأطـــروحة

المــوضوع الثــالــث :

"لقد وجِّه للبيولوجيين في أوائل القرن التاسع عشر نقدا عندما أعلن الرافضون أنَّ أسلوب التجريب العلمي الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحيّة , لا يمكن أن يؤدي الى معلومات صحيحة عن الكائن ككل و نادوا بتخلي العلوم البيولوجية عن طموحها , فلا تحاول تطبيق المنهج التجريبي المعتمد في علوم المادة الجامدة .

هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين في القرن التاسع عشر فتجارب " ك برنارد "تتميَّز بالاستخدام الواسع لهذا المنهج ....و كانت ثمار جهودهم متمثلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية و الزراعية و غيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية في أشكالها الحديثة . كما أنَّ هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين المعاصرين فكان أن جَنَيْنَا ثمار جهودهم باقترابنا يوما بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية و معرفة أسرارها ....و نضرب مثلا لهذا النجاح في تحضير مركب الأنسولين فهو أحدث ثمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم "

حسن كامل عوض " شفرة الحياة "

المطـــلوب : أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص

بالتوفيق و النجاح

التصحيح النموذجي لمادة الفلسفة

العلامة		الـــــموضـــــــوع الأول	
المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	**مدخل:**حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد :الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الاقوال	طرح المشكلة
04	01 01 01 01	**الموقف الأول** : الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية **الحجج** : خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد :هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	الجزء الأول
04	01 01 01 01	**الموقف الثاني** : الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية **الحجج** : المنهج السلوكي لواطسن جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد : لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	الجزء الثاني
04	,01 02 01	**التركيب** :الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	الجزء الثالث
04	01 01 01 01	**استنتاج** :دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	حل المشكلة
20		**المـــــــجمــــــــوع**	

المـــــــوضــــوع الثـــــاني		العلامة	
المحطات	عناصر الاجابة	مجزاة	المجموع
طرح المشكلة	**مدخل :** تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة **الرأي الشائع :** ادراك الذات يتوقف على الغير **الرأي المعارض :** ادراك الذات يتوقف على الذات **المشكل :** كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن ادراك الذات يكون عن طريق الذات ؟	01 01 01 01	04
الجزء الأول	**عرض منطق الأطروحة :** ادراك الذات يكون عن طريق الذات **الحجج :** بواسطة الوعي يتم ادراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	01 01 01 01	04
الجزء الثاني	**تدعيم الأطروحة بحجج شخصية :** فعلا ادراك الذات يتوقف علة الذات الحجج : الاستئناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 02 01	04
الجزء الثالث	**عرض خصوم الأطروحة :** ادراك الذات يتوقف على الغير الحجج : علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل نقد : قبل ادراك الغير لابد من ادراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04
حل المشكلة	**استنتاج :** مشروعية الدفاع عن الأطروحة وضوح الحل تناسق الحل مع منطوق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04
	المجموع		20

الموضوع الثالث		العلامة	
المحطات	عناصر الاجابة	المجزاة	المجموع
<u>طرح المشكلة</u>	**<u>المقدمة :</u>**طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي امكانية تجاوز العوائق في المادة الحية **<u>طرح المشكلة :</u>**هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية ؟	01 01 01 01	04
الجزء الأول	**<u>موقف صاحب النص :</u>**المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة امكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04
الجزء الثاني	**<u>الحجج :</u>**نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	01 01 01 01	04
الجزء الثالث	**<u>نقد و تقييم :</u>**فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التى تتميز بها _	01 01 01 01	04
حل المشكلة	**<u>استنتاج:</u>**المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	01 01 01 01	04
	المجموع		20

التصحيح النموذجي لمادة الفلسفة

المحطات	عناصر الاجابة	مجزأة	المجموع
	الـــــموضـــــــوع الأول	**العلامة**	
المحطات	عناصر الاجابة	مجزأة	المجموع
طرح المشكلة	**مدخل:** حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد :الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الاقوال	01 01 01 01	04
الجزء الأول	**الموقف الأول** : الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية **الحجج** : خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد :هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	01 01 01 01	04
الجزء الثاني	**الموقف الثاني** : الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية **الحجج** : المنهج السلوكي لواطسن جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد : لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04
الجزء الثالث	**التركيب** :الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	,01 02 01	04
حل المشكلة	**استنتاج** :دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04
	المـــــــجمــــــــوع		20

المـــــــوضـــــوع الثـــــاني		العلامة	
المحطات	عناصر الاجابة	مجزاة	المجموع
طرح المشكلة	**مدخل :**تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة **الرأي الشائع :**ادراك الذات يتوقف على الغير **الرأي المعارض :**ادراك الذات يتوقف على الذات **المشكل :**كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن ادراك الذات يكون عن طريق الذات ؟	01 01 01 01	04
الجزء الأول	**عرض منطق الأطروحة :**ادراك الذات يكون عن طريق الذات **الحجج :**بواسطة الوعي يتم ادراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	01 01 01 01	04
الجزء الثاني	**تدعيم الأطروحة بحجج شخصية :**فعلا ادراك الذات يتوقف علة الذات الحجج : الاستئناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 02 01	04
الجزء الثالث	**عرض خصوم الأطروحة :**ادراك الذات يتوقف على الغير الحجج : علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل نقد : قبل ادراك الغير لابد من ادراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04
حل المشكلة	**استنتاج :**مشروعية الدفاع عن الأطروحة وضوح الحل تناسق الحل مع منطوق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04

الموضوع الثالث	العلامة	
عناصر الاجابة	المجزاة	المجموع
المقدمة :طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي امكانية تجاوز العوائق في المادة الحية **طرح المشكلة :**هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية ؟	01 01 01 01	04
موقف صاحب النص :المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة امكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	01 01 01 01	04
الحجج :نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	01 01 01 01	04
نقد و تقييم :فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التى تتميز بها ـ	01 01 01 01	04
استنتاج:المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	01 01 01 01	04
المجموع		20